

Муниципальное автономное учреждение «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского муниципального района

«Утверждено»
Директор МАУ «Центр
молодежной политики и
туризма» Рузаевского
муниципального района
Вотякова К.В. 
Приказ № 16-12-10
От «31» марта 2022

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ВОЖАТЫЙ»**

Автор-составитель:
Шикина Н.И.

Рузаевка, 2022

Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения «Вожатый» предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов по профессии «Вожатый».

Основанием для реализации учебного курса является следующая нормативная база, регламентирующая деятельность по профессиональной подготовке педагогических кадров вожатых:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

Согласно нормативным документам основная программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные кадры для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, содействовать прохождению педагогической практики студентов педагогических учебных заведений (как высших, так и средних) и их трудоустройству.

Содержание учебного курса основной программы включает в себя следующие основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку будущих педагогов к

практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря:

1. История вожатского движения
2. Нормативно-правовая основа работы в ДОЛ;
3. Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ;
4. Психолого - педагогические основы работы в ДОЛ;
5. Организация культурно досуговой деятельности в ДОЛ.

Перечисленные разделы включают в себя различные области теоретических и практических образовательных дисциплин («Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.), синтетически скомплектованных в учебном плане.

При этом в основной программе обучения большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств обучающихся. В этих целях курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся.

Обучение в рамках основной программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сензитивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игр.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие

носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Форма обучения по программе: очная

Срок обучения: 2 месяца.

График занятий: 3 занятия в неделю, общим объемом 9 часов в неделю:

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа, из которых 72 часа отведено на аудиторную работу, 66 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей, и 6 часов – на промежуточный и итоговый контроль. При этом промежуточная аттестация проходит в виде тестирования, а итоговый контроль заканчивается экзаменом.

Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 18 лет.

По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессии «вожатый» с указанием количества часов.

1. Цели и задачи курса

Цель курса: обучить слушателей научно-практическими знаниями в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

Задачи программы учебного курса:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

• обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;

• сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

• обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел со управления и мотивации деятельности участников смены;

• сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;

• вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;

• развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

• научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;

• познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;

• раскрыть арсенал средств воспитания и развития личности.

Программа выстраивается на следующих принципах «Педагогики каникул»:

• *Принцип образовательной деятельности:*

– информирование слушателей о возможности предлагаемых видах деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);

– осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;

– наличие перспектив деятельности слушателей;

– добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа её реализации.

• *Принцип непрерывности образования, который предусматривает:*

– обеспечение базового и дополнительного образования;

– создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

• *Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:*

– подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;

– упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком признания оскорбительности;

– открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

• Принцип самоуправления, который предполагает:

– передачу слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

2. Требования к уровню освоения содержания учебного курса

Требования к усвоению содержания учебного курса предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем.

Слушатель, изучивший данный курс, должен:

• **знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

• **уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

• **владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи, определением конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

3 . Содержание курса

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Общая трудоемкость дисциплины	144
2.	Аудиторные занятия, Теоретические занятия	72
3.	Самостоятельная работа:	68
4.	Итоговая аттестация	4

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	История вожатского движения	8	4	-	4	Тестирование
2.	Нормативно- правовая основа работы в ДОЛ	12	4	-	8	Тестирование
3.	Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ	12	6	-	6	Тестирование
4.	Психолого - педагогические основы работы в ДОЛ	60	30	-	30	Тестирование
5.	Организация культурно досуговой деятельности в ДОЛ	48	24	-	24	Тестирование
6.	Итоговая аттестация, экзамен	4	-	-	-	Экзамен
ИТОГО		144	68		72	4

4.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего о часо в	В том числе			Форма конт
			Лекции	Практи ческие занятия	Самостояте льная работа	
1.	История вожатского движения	8	4	-	4	Тестирование
1.1.	История возникновения и развития детских загородных лагерей. История вожатского движения в РФ	4	2	-	2	
1.2.	Российские студенческие отряды	4	2		2	
2.	Нормативно-правовая основа работы в ДОЛ	12	4	-	8	Тестирование
2.1.	Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Трудовой кодекс РФ.	6	4	-	2	
2.2.	Права ребенка. Основные принципы образовательной политики России.	6	4	-	2	

3	Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ	12	6	-	6	Тестирование
3.1.	Ответственность вожатого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их предотвращения.	4	2		2	
3.2.	Доврачебная помощь в условиях функционирования лагеря. Симптоматика детских болезней. Симптоматика психических расстройств ребенка.	4	2	-	2	
3.3.	Санитарно-эпидемиологические нормы ДОЛ	4	2	-	2	
4.	Психолого-педагогические основы работы в ДОЛ	60	30	-	30	
4.1.	Структура ДОЛ. Воспитательная работа в ДОЛ	4	2	-	2	
4.2.	Логика развития смены	12	6	-	6	
4.3.	Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.	8	4	-	4	
4.4.	Закономерности возрастного развития ребенка (возрастная психология)	8	4	-	4	
4.5.	Личность вожатого. Этика вожатого.	4	2	-	2	
4.6.	Единые педагогические требования.	4	2	-	2	
4.7.	Самоуправление в лагере	4	2		2	
4.8.	Система стимулирования и оценки в ДОЛ. Система диагностики и самодиагностики работы в ДОЛ.	4	2		2	
4.9.	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Психология напарничества в ДОЛ.	4	2		2	
4.10.	Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения	4	2		2	
4.11.	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	4	2		2	
5.	Организация культурно-досуговой деятельности в ДОЛ	48	24		24	Тестирование, разработка игры

5.1.	Методы и формы организации культурно досуговой деятельности в ДОЛ	4	2	-	2	
5.2.	Проектирование лагерной смены	8	4	-	4	
5.3.	Организация творческого процесса в ДОЛ.	4	2	-	2	
5.4.	Игра. Классификация игр, создание и проведение.	8	4	-	4	
5.5.	Методика КТД	4	2	-	2	
5.6.	Спорт. Формы и методы организации и проведения. Туризм. Формы и методы организации и проведения.	4	2		2	
5.7	Театр. Формы и методы организации и проведения. Шоу и фестивали. Формы и методы организации и проведения.	4	2		2	
5.8.	Кино. Формы и методы организации и проведения. Изобразительное искусство. Формы и методы организации и проведения. Литература. Формы и методы организации и проведения.	4	2		2	
5.9	Дополнительное образование в ДОЛ	4	2	-	2	
5.10.	Разнопрофильная деятельность в ДОЛ	4	2	-	2	
6.	Итоговая аттестация	4				экзамен
ИТОГО		144	68	-	72	4

4.3. Краткое содержание лекционных занятий теоретического курса

1. История вожатского движения

1.1 История возникновения и развития детских загородных лагерей История вожатского движения в РФ.

1. Скаутское движение.
2. История развития детских лагерей.
3. Детские лагеря в современном мире.

1.2. Российские студенческие отряды

1. История студенческих отрядов в СССР.
2. Возрождение и развитие РСО на современном этапе.
3. Корпоративная культура РСО.

2. Нормативно правовая основа работы в ДОЛ

2.1. Законодательные основы деятельности ДОЛ. Трудовой кодекс РФ.

1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
2. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
3. Трудовой кодекс РФ.

2.2. Права ребенка. Основы образовательной политики России.

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2015 года.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Санитарно-эпидемиологические нормы ДОЛ

3.1 Ответственность вожатого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их предотвращения.

1. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности: методика проведения для разных возрастных групп.
2. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.
3. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей.

3.2. Доврачебная помощь в условиях функционирования лагеря. Симптоматика детских болезней. Симптоматика психологических расстройств ребенка.

1. Доврачебная помощь, как феномен.
2. Оказание помощи человеку, получившему травму или страдающему от внезапного приступа заболевания, до момента прибытия квалифицированной медицинской помощи, как основная цель первой медицинской помощи.
3. Болезни, которые присущи только детям.
4. Детские инфекционные заболевания.
5. Детские инфекции, как контактные инфекции.

3.3. Санитарно-эпидемиологические нормы в ДОЛ

1. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила работы в ДОЛ.
2. Требования к сотрудникам, при соблюдении СанПиНа.

4. Психолого-педагогические основы работы в ДОЛ

4.1. Структура детского оздоровительного лагеря.

1. Структура ДОЛ: Директор, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, методист, командир штаба лагеря, члены штаба лагеря, вожатые отрядов, командир отряда, члены отряда.
2. Функциональные обязанности директора ДОЛ. Планирование, организация, проведение и анализ деятельности директора ДОЛ.
3. Функциональные обязанности заместителя директора ДОЛ по воспитательной работе. Планирование, организация, проведение и анализ

деятельности заместителя директора ДОЛ по воспитательной работе.

4. Функциональные обязанности старшего вожатого ДОЛ. Планирование, организация, проведение и анализ его работы.

4.2. Логика развития смены

1. Этапы развития лагерной смены.
2. Особенности каждого этапа смены.
3. Цель, задачи и результаты каждого из этапов лагерной смены.
4. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены.

5. Динамика развития временного детского коллектива, эмоциональные подъемы и конфликтные периоды в соответствии с этапами развития лагерной смены и особенности деятельности вожатого.

4.3. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива

1. Понятие детского коллектива, отличительные признаки временного детского коллектива.

2. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину.
3. Периоды развития временного детского коллектива.
4. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива.
5. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами.
6. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.
7. Стили руководства временным детским коллективом.

4.4. Закономерности возрастного развития ребенка (возрастная психология)

1. Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).

2. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, сплочение, подготовка, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.

3. Характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения.

4. Методы работы с разновозрастным отрядом, исходя из психологических особенностей детей и подростков.

4.5. Личность вожатого. Этика вожатого.

1. Воспитательные требования к личности вожатого.
2. Профессиональная этика вожатого, как средство формирования его личности и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей.
3. Специфика педагогической этики.
4. Прикладной характер педагогической этики.
5. Кодекс чести вожатого.

4.6. Единые педагогические требования

1. Единые педагогические требования и технологии их предъявления

условиях детского лагеря.

2. Права и обязанности детей в детском лагере.

3. Формы деятельности вожатого по контролю за соблюдением детьми правил детского лагеря.

4.7. Самоуправление в лагере.

1. Детское самоуправление в структуре лагеря.

2. Органы детского самоуправления в отряде лагеря.

3. Самоуправление, как один из самых эффективных механизмов развития у детей лидерских качеств.

4. Планирование, организация, проведение и анализ в работе штаба лагеря.

5. Традиции, законы и правила в структуре деятельности самоуправления в лагере.

6. Индивидуальные поручения в отряде.

7. Деятельность отряда по системе Чередование Традиционных Поручений (ЧТП).

4.8. Система стимулирования и оценки в ДОЛ. Система диагностики и самодиагностики работы в ДОЛ.

1. Стимулирование вожатых за активную работу детей в течение смены.

2. Формы поощрения вожатых.

3. Система стимулирования детей.

4. Похвала, незначительные сувениры, похвальные грамоты, как стимулирование детей.

5. Индивидуальная диагностика в лагере.

6. Организация и проведение групповой диагностики в лагере.

4.9. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Психология напарничества в ДОЛ

1. Содержание и особенности взаимодействия «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал».

2. Психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях.

3. Правила делового общения.

4. Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество.

4.10. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения.

1. Конфликтные ситуации «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы регулирования.

2. Типология конфликтов.

3. Стратегии и способы разрешения конфликтов.

4. Этапы регулирования конфликтных ситуаций.

4.11. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1. Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, согласно законодательству РФ.
2. Особенности данных категорий детей и их учет в деятельности вожатого.
3. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

5. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОЛ

5.1. Методы и формы организации культурно досуговой деятельности ДОЛ.

1. Методы досуговой деятельности в ДОЛ.
2. Классификация формы.

5.2. Проектирование лагерной смены.

1. Проектирование лагерной смены, как социальный феномен.
2. Цели и задачи проектирования лагерной смены.

5.3. Организация творческого процесса в ДОЛ.

1. Культурно – массовое мероприятие, как явление социально воспитательной деятельности.
2. Цель и задачи разноплановых культурно – массовых мероприятий.
3. Культурно – массовое мероприятие, как часть досуговой деятельности ДОЛ.
4. Функции досуговой сферы жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ.

5.4. Игры. Классификация игр.

1. Игра, как социально – культурное явление.
2. Игровой вид деятельности в ДОЛ.
3. Значение игровой деятельности в системе социально – воспитательной работы разнопрофильного лагеря.
4. Классификация игр в системе ДОЛ.
5. Создание и проведение игр.

5.5. Методика коллективно – творческих дел (КТД).

1. Коллективно – творческая деятельность, как явление социально воспитательной деятельности.
2. Структура КТД.
3. Виды КТД.
4. Методика проведения различных КТД.

5.6. Спорт. Формы и методы организации и проведения. Туризм. Формы и методы организации и проведения.

1. Цель и задачи спортивной и туристической работы в разнопрофильных лагерях.
2. Роль вожатых в формировании спортивно - туристических навыков.

умений у детей.

5.7. Театр. Формы и методы организации и проведения. Шоу и фестивали.

Формы и методы организации и проведения

1. Театр, как социально - культурное явление.
2. Цель и задачи театрализованной постановки.
3. Современные театральные формы – шоу и фестивали.

5.8. Кино. Формы и методы организации и проведения. Изобразительное искусство. Формы и методы организации и проведения. Литература. Формы и методы организации и проведения.

1. Кино, как социально-культурное явление.
2. Изобразительное искусство, как социально-культурное явление.
3. Литература, как социально-культурное явление.

5.9. Дополнительное образование в ДОЛ.

1. Формы и методы дополнительного образования в ДОЛ.
2. Примеры проведение образовательных игр, мастер-классов, тренингов.

5.10. Разнопрофильная деятельность в ДОЛ.

1. Оформительское дело.
2. Пресс – центр.
3. Танцевальный практикум.
4. Песенный практикум.
5. Легенды, традиции и законы лагеря.

4.4. Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Содержание заданий для самостоятельной работы	Кол- во час.
Раздел 2. Нормативно-правовая основа работы в ДОЛ		4
Тема 2.1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Трудовой кодекс РФ.	1. Знакомство с нормативными документами.	2

Тема 2.2. Права ребенка. Основные принципы образовательной политики России.	1. Знакомство с нормативными документами.	2
Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ		6
Тема 3.1. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их	1. Знакомство с нормативными документами. 2. Решение проблемных задач	2
Тема 3.2. Доврачебная помощь в условиях функционирования лагеря. Симптоматика детских болезней. Симптоматика	1. Решение проблемных задач	2
Тема 3.3. Санитарно-эпидемиологические нормы ДОЛ. «Система соуправления в	1. Знакомство с нормативными документами.	2
Раздел 4. Психолого-педагогические основы работы в ДОЛ		30
Тема 4.1. Структура ДОЛ. Воспитательная работа в ДОЛ	1. Знакомство с нормативными документами.	4
Тема 4.2. Логика развития смены	1. Разработка плана работы	2
Тема 4.3. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Тема 4.4. Закономерности возрастного развития ребенка (возрастная	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Тема 4.5. Личность вожатого. Этика вожатого.	1. Изучение литературы. Конспектирование.	4
Тема 4.6. Единые педагогические требования.	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2

Тема 4.7. Самоуправление в лагере	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Тема 4.8. Система стимулирования и оценки в ДОЛ. Система диагностики и самодиагностики работы в ПОП	1. Изучение литературы. Конспектирование.	4
Тема 4.9. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Тема 4.10. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности	1. Изучение литературы. Конспектирование.	4
Тема 4.11. Особенности работы с детьми, находящимися в	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Раздел 5. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОЛ		28
Тема 5.1. Методы и формы организации культурно досуговой деятельности в ДОЛ	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Тема 5.2. Проектирование лагерной смены	1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм.	6
Тема 5.3. Организация творческого процесса в ДОЛ.	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Тема 5.4. Игра. Классификация игр, создание и проведение.	1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм.	4
Тема 5.5. Методика КТД	1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм.	2

Тема 5.6. Спорт. Формы и методы организации и проведения.	1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм.	2
Туризм. Формы и Тема 5.7. Театр. Формы и методы организации и проведения. Шоу и фестивали. Формы и методы организации и проведения.	1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм.	2
Тема 5.8. Кино. Формы и методы организации и проведения. Изобразительное искусство. Формы и методы организации и проведения. Литература. Формы	1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм.	2
Тема 5.9. Дополнительное образование в ДОЛ	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2
Тема 5.10. Разнопрофильная деятельность в ДОЛ	1. Изучение литературы. Конспектирование.	2

4.5. Контрольные тестовые задания для промежуточной аттестации

Вопросы распределены по трем основным блокам:

- I. Нормативно-правовая основа работы в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ
- II. Психолого-педагогические основы работы в ДОЛ
- III. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОЛ
- IV. Решение педагогических задач

I. Нормативно-правовая основа работы в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности в ДОЛ

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

• А. да

• Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Входит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б. Наличие санитарной комнаты для девочек
- В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- А. О безопасности дорожного движения
- Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
- В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...
- Г. Конвенция ООН о правах ребенка
- Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- А. пенсионное страховое свидетельство
- Б. паспорт
- В. ИНН
- Г. медицинская книжка
- Д. свидетельство об окончании Областной школы подготовки вожатых
- Е. санаторно-курортная карта
- Ж. диплом об образовании

6. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)

- А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б. на ночь закрывать все двери и окна
- В. хранить в вожатской тетради, газеты

7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

1. при кровотечении

А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

2. при ушибе

Б. не прижигайте место травмы марганцов, накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие

3. при укусе змеи

В. наложить на место травмы холодный компресс, пузырь со льдом

4. при обмороке

Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту подложить под него чистую ткань, и затянуть

Д. дать выпить немного минеральной или подсоленной воды

Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или марганцовки

II. Психолого-педагогические основы работы в ДОЛ

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:

- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
- Б. активная жизненная позиция
- В. саморегуляция
- Г. активное желание помогать людям
- Д. креативность
- Е. оптимизм
- Ж. духовное наставничество
- З. защитник интересов и законных прав детей
- И. посредник между детьми и администрацией

2. Первые формы организованного воспитания – это...?

- А. школы;
- Б. религиозные проповеди;
- В. игры, инициации.

3. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

- А. воспитатель;
- Б. детоводитель;
- В. учитель.

4. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. социальные;
- Б. экономические;
- В. политические.

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся успешными факторами для успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. способности
- Б. задатки
- В. направленность

6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. индивидуализм;
- Б. гуманизм;
- В. коллективизм.

7. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. приучение, упражнение, поручение;
- В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.

8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. режим.

9. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия |

10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

11. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- «песчаная россыпь»
- «мягкая глина»
- «мерцающий маяк»

12. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников

- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

13. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- А. о неудачах ребенка
- Б. о маленьких победах ребенка
- В. об отношениях с противоположным полом

III. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОЛ

1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

2. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого и основные внутриотрядные мероприятия

3. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

- А. да
- Б. нет

4. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.

5. Назовите основные периоды развития смены:

- А. организационный
- Б. заключительный
- В. основной
- Г. вводный

6. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организации в период развития лагерной смены.

7. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин
- В. 10-15 мин
- Г. 20-30 мин

8. Выберите основные виды огоньков:

- А. огонек знакомств,
- Б. тематический огонек,
- В. веселый огонек,
- Г. конфликтный огонек,
- Д. прощальный огонек,
- Е. первый огонек,
- Ж. огонек-анализ.

9. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. формальным

- Б. демократическим
- В. авторитарным
- Г. либеральным
- Д. смешанным

10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6-8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

11. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

12. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

- А. этап оповещения
- Б. этап распределения поручений
- В. этап задумки
- Г. этап начальной организации

13. Основные составляющие имиджа вожатого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

IV. Решение педагогических задач

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- В. Попросить петь тихо
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение:

кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Неправильно

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, покажет кто сильнее и успокоятся
- В. Отправить лидеров домой

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
- Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
- В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
- Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
- В. Поговорить один-на-один с ребенком
- Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу

4.6. Экзаменационные билеты для итоговой аттестации

Экзаменационный билет № 1

1. История движения педагогических отрядов Республики Мордовия. История РОО «АПО» ИСИ МГУ им. Н.П.Огарева.
2. Роль единых педагогических требований в деятельности ДОЛ.

Экзаменационный билет № 2

1. Нормативно- правовая основа деятельности в ДОЛ .
2. Диагностика коллектива в условиях ДОЛ.

Экзаменационный билет № 3

1. Содержание структурных компонентов программы лагерной смены.
2. Методы и формы развития интенсивного мышления у детей в условиях ДОЛ. Примеры игр на развитие интеллектуального мышления.

Экзаменационный билет № 4

1. Особенности и содержание «Подготовительного этапа» лагерной смены в ДОЛ.
2. Первая медицинская помощь. Симптоматика детских заболеваний.

Экзаменационный билет № 5

1. Особенности и содержание «Организационного периода» лагерной смены в ДОЛ.
2. Личность вожатого.

Экзаменационный билет № 6

1. Особенности и содержание «Основного периода» лагерной смены в ДОЛ.
2. Конструирование и назначение КТД. Многообразие коллективно-творческих дел, проводимых в ДОЛ. Раскройте содержание некоторых из них.

Экзаменационный билет № 7

1. Понятие и определение Игры. Цели и задачи игры.
2. Этика общения с родителями. Основные проблемы и пути их решения. Этика общения со старшими по должности.

Экзаменационный билет № 8

1. Профессия вожатого и ее роль в современном обществе.
Профессиональные качества вожатого.
2. Особенности в работе с подростками.

Экзаменационный билет № 9

1. Цели и задачи игр в организационный период смены. Пример игр.
2. Отрядное дело и его назначение в структуре социально- воспитательной системы ДОЛ.

Экзаменационный билет № 10

1. Цели и задачи игр в основной период смены. Пример игр.
2. Стадии развития коллектива.

Экзаменационный билет № 11

1. Легенды и их значение.
2. Возрастные особенности детей 9-11 лет.

Экзаменационный билет № 12

1. Методика организации и проведения вечерней рефлексии.
2. Возрастные особенности детей 12-14 лет.

Экзаменационный билет № 13

1. Структура программы смены.
2. Особенности и содержание «Заключительного периода» лагерной смены в ДОЛ.

Экзаменационный билет № 14

1. Развитие творческого мышления. Организация и проведение культурно- массовых мероприятий в ДОЛ.
2. Анализ эффективности вожатого. Примеры оценки работы дня.

Экзаменационный билет № 15

1. Структура игры. Цели и задачи основных ее элементов.
2. Этика отношения к детям. Заповеди вожатого. Педагогическое табу.

Экзаменационный билет № 16

1. Классификация игр.
2. Периоды лагерной смены.

Экзаменационный билет № 17

1. Логика развития смены. На примере проведения игр в различные периоды смены.
2. Основные принципы поведения вожатого и методы позитивного воздействия на детей, тоскующих по дому.

Экзаменационный билет № 18

1. Игры на внутриотрядное взаимодействие.
2. Нормативно-правовые основы работы в ДОЛ..

Экзаменационный билет № 19

1. История развития педагогического движения России.
2. Основные принципы поведения вожатого при решении детских конфликтов.

Экзаменационный билет № 20

1. Цели и задачи проведения свечек, вечерних огоньков.
2. Этика отношения с коллегами-вожатыми. Основные принципы работы по напарничеству.

5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

5.1 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2000.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей / В.М. Петров, Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных вожатых. Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.

14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.

15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.

16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.

17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.

18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.

19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.

20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.

21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.

22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.

23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.

24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.

25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.

27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.

28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А.Зязюна М.: Просвещение, 1989.
33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
34. Практическая психология образования /Под редакцией И. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.
- б) дополнительная литература:*
1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.

3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.
5. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
6. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
7. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
8. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
10. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
12. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.
13. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.
14. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
16. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.
17. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
18. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.

19. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. / С.А. Шмаков. М., 1997.
20. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.
21. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.
22. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М. ЦГЛ, 2003.
23. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М. 1996.
24. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
25. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
26. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
27. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
28. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
29. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М. педагогическое общество России, 2005.

5.2 .Средства обеспечения курса

1. Курс лекций PDF.
2. Тестовый материал.
3. Игровой инвентарь.

5.3. Материально-техническое обеспечение курса

- компьютер, проектор, экран.
- Презентационный материа

6. Учебная практика

Учебная практика предполагает выездные инструктивные сборы, на которые распространяется отдельная программа, включающая те или иные темы учебного курса, согласно учебного плана.

Приложение
к приказу Министерства
здравоохранения и социального
развития Российской Федерации
от 26 августа 2010 г. № 761н

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей
руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные
характеристики должностей работников образования"

(с изменениями и дополнениями 31 мая 2011 г.)

**Единый квалификационный справочник
должностей руководителей, специалистов и служащих**

Раздел

**«Квалификационные характеристики должностей работников
образования»**

Вожатый

Должностные обязанности. Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с

воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.